

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

**Интеллектуальные сообщества и научные школы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
по направлению 46.04.01 История**

---

46.04.01 История

---

История идей и интеллектуальной культуры

---

**Уровень высшего образования - магистратура**

**Форма обучения:** *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

## **Интеллектуальные сообщества и научные школы**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ист.н., проф. Л.П. Репина

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 04 от 07.04.2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 4  |
| 1.1. Цели и задачи дисциплины .....  | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....           | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 6  |
| 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 6  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 6  |
| 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....  | 9  |
| 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....   | 10 |
| 5.1. Система оценивания.....   | 10 |
| 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....   | 11 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 12 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 13 |
| 6.1. Список источников и литературы.....   | 13 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....  | 14 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....   | 14 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 15 |
| 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ .....                        | 15 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....  | 16 |
| 9.1. Планы практических занятий по семестрам и тематическим блокам.....  | 16 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....  | 17 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....   | 19 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – рассмотреть теоретические и методологические основания анализа феномена интеллектуального сообщества как совокупности индивидов или коллективов, связанных обменом деятельностью по производству, накоплению или использованию знания и поддерживающих устойчивые межличностные и межгрупповые отношения, а также позволяют решать задачи описания и классификации направлений и школ.

#### **Задачи** дисциплины:

- ознакомить с основными подходами к определению целей, задач и функций историографического исследования, сложившихся в современной науке;
- определить основные линии эволюции предметного поля, целевых установок, форм историографического познания, овладеть базовым категориальным аппаратом историографического анализа, науковедческих исследований;
- представить тематическое многообразие интеллектуальной истории в контексте изучения складывания и развития научных сообществ, понять радикальную трансформацию научных школ в связи со структурными изменениями в когнитивной системе социальных и гуманитарных наук.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|---|---|
| ПК-1. Обладает способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | ПК-1.1. Владеет знанием фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой | <b>Знать:</b> концепции и парадигмы фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой.<br><b>Уметь:</b> применять знания специальных дисциплин в научно-исследовательской деятельности.<br><b>Владеть:</b> теоретическими и методологическими знаниями в области изучаемых дисциплин. |
|  | ПК-1.2. Способен разрабатывать научно-исследовательские проекты с использованием                        | <b>Знать:</b> основные методы и средства проведения исторических исследований и разработки научно-  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | знания фундаментальных и прикладных дисциплин   | исследовательских проектов.<br><b>Уметь:</b> решать теоретические, методологические, концептуальные задачи профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> практическими навыками проведения исторических исследований в профессиональной деятельности.  |
| ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта    | <b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства.<br><b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта.<br><b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе. |
|  | ПК-3.1. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества | <b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества;<br><b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса;<br><b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.    |
| ПК-5. Обладает способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ  | ПК-5.1. Обладает знанием концепций различных историографических школ  | <b>Знать:</b> основные историографические концепции.<br><b>Уметь:</b> определять различать парадигмы исторического знания.<br><b>Владеть:</b> навыками историографического анализа.  |
|  | ПК-5.2. Способен критически воспринимать различные историографические концепции и использовать их в собственном                             | <b>Знать:</b> примеры использования концепций различных историографических школ в научном исследовании.<br><b>Уметь:</b> анализировать историографическую  |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  | исследовании | информацию.<br><b>Владеть:</b> навыками использования различных историографических концепций и их адекватного выбора в рамках собственной научно-исследовательской деятельности. |
|--|--------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин вариативной части профессионального цикла (М.2.) подготовки магистров по направлению «История» магистерской программы «История идей и интеллектуальной культуры», читается в 3 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами, как «Методология современного гуманитарного знания» (1 семестр), «Историческая компаративистика» (2 семестр), «Исторический дискурс-анализ» (3 семестр), «Когнитивные теории метафоры» (3 семестр), а также с научно-исследовательским семинаром и подготовкой ВКР магистра.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы, 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3       | Лекции              | 30               |
| 3       | Семинары            | 30               |
| Всего:  |                     | 60               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Раздел Дисциплины   | Содержание разделов   |
|-------|---|---|
| 1     | Теоретические вопросы изучения интеллектуальных сообществ и научных школ. | <p>Интеллектуальная история – особый подход к прошлому (Л.П. Репина, Г.И. Зверева). Интеллектуальная история и история идей. Исследовательское поле и исследовательский инструментарий интеллектуальной истории.</p> <p>Профессиональная историография как интеллектуальная практика. Расширение проблемного поля историографии. Социальная организация научного знания. Дисциплинарная организация знания, когнитивная власть, символические границы и их построение. Стиль мышления и мыслительные коллективы.</p> <p>Организация сообщества, его идентификация и научные коммуникации.</p> <p>Научная повседневность и жизненный мир ученого.</p> <p>Антропология науки. Расширение границ научной повседневности и способы ее социологизации.</p> <p>Научная школа как науковедческая категория. Естественная склонность к объединению (Ф. Фукуяма) как основа формирования школ, их детерминация. Определение инвариантного содержания термина «школа». Научная школа как элементарная эволюирующая единица науки.</p> <p>Проблема классификации научных школ.</p> <p>Изменение облика научных школ, расширение их границы, повышение мобильность ученых-исследователей, эффективности их работы в условиях распространения новых информационных технологий.</p> <p>Судьба интеллектуальных сообществ в условиях глобализации. Сети как новая социальная морфология обществ. Проблема сочетания формальных и неформальных структур научной деятельности.</p> |
| 2     | Школа в гуманитарных науках.  | <p>Самопознание профессиональной историографии. Схоларная проблематика в историографических исследованиях.</p> <p>Подходы к феномену научной школы. Специфика гуманитарных научных школ с точки зрения философской генерализации и политической ориентации.</p> <p>Проблема сложности эмпирического обнаружения школ в гуманитарных науках. Научная идеология и коммуникации как важнейшие координаты существования научной школы.</p> <p>Культурное пространство и культурная традиция, их влияние на интеллектуальную мысль и историческую науку.</p> <p>Основные компоненты историографического анализа.</p> <p>Проблема применимости иерархического подхода в исторической науке: научная школа в ее соотношении с «направлением» и «течением». Конфигурационный</p>  |

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
|   |                                   | <p>(конфигуративный) подход для рассмотрения научной школы как сложной системы и организации. Проблема «конкуренции» между научными школами в исторической науке.</p> <p>Типология научных школ: лидерские и коммуникативные научные школы. Лидер школы, его роль и функции.</p> <p>Возможность деятельности ученого вне научных школ.</p> <p>Внутришкольные коммуникации и их внутренняя структура, отношение школы с внешней средой. Неформальные способы коммуникации историков. Научная проблема и предпосылки ее выдвижения.</p> <p>«Незримый колледж» как одна из форм научного сообщества. Проблема долговечности научных школ и научных направлений.</p> <p>Новый взгляд на структуру историографического знания.</p> <p>Антропологическая деконструкция жизнедеятельности научного сообщества и его представителей как путь преодоления детерминистских излишеств в науковедческом анализе. «Антропологическая» модель научной школы.</p> <p>Категория «образ науки». Взаимосвязь задач историописания и ценностных установок корпоративных научных сообществ. Научный быт как предмет истории науки. Соотношение понятий «habitus» и «быт». Социальные и имманентные факторы развития исторической науки.</p> <p>Культурологические подходы в русской историографии.</p> <p>Просветительская компонента образа науки.</p> <p>Личность ученого. Внешние и внутренние факторы формирования личности ученого. Семейное окружение и его роль в становлении ученого-историка. «Культурные гнезда» (Н.А. Пиксанов, В.П. Корзун). «Историографический быт» (Ю.Л. Троицкий, В.П. Корзун, М.П. Мохначева).</p> <p>Внутренняя и внешняя мотивация научного творчества.</p> <p>Феномен «кружка». «Кружковая» организация как форма трансляции и воспроизводства стереотипов.</p> <p>Проблема преемственности поколений. Проблемы «отцов и детей» в историческом сообществе (Л.А. Сидорова).</p> <p>Правила и процедуры внутри научного сообщества.</p> <p>Межличностные коммуникации историков как показатель интеллектуальной напряженности. Научные полемики историков как коммуникативные события (К.Б. Умбрашко).</p> <p>Конфликт в жизни научной школы (А.В. Свешников).</p> <p>Саморефлексия историков как показатель кризиса науки (Б.Г. Могильницкий).</p> <p>Создание целостного образа исторической науки как основная задача междисциплинарного исследования.</p> <p>Ученый в глазах современников и последующих поколений.</p> <p>Реконструкция социокультурного контекста исторической науки с помощью литературоведения и искусствоведения.</p> <p>Образ ученого-историка в художественной литературе и в широком читательском сознании.</p> |
| 3 | Проблемы изучения истории научных | Складывание образа исторической науки на рубеже XIX–XX вв., его основные черты.   |



|   |   |
|---|---|
| <p>сообществ России XIX – начала XX вв.</p> | <p>Изучение scholarly проблематики в отечественной историографии.</p> <p>Проблемы истории научных сообществ в России XIX – начала XX вв.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У истоков научных сообществ в исторической науке России: «скептическая школа», государственная школа.</li> <li>– «Русская историческая школа»: социально-организационная структура, коммуникативные характеристики, теоретические и методологические ориентиры, конфигурация исторических исследований.</li> <li>– Феномен Московской школы. Проблемы изучения школы В.О. Ключевского в области русской истории; школы В.И. Герье, П.Г. Виноградова в области всеобщей истории.</li> <li>– Петербургская историческая школа, ее сложность и неоднородность. Проблема типологии научной культуры. Два направления петербургской исторической школы, роль личностного фактора в изменении конфигурации научных школ (Е.А. Ростовцев).</li> <li>– Петербургская школа медиевистов начала XX века как научное сообщество: особенности формирования, основные школообразующие практики.</li> <li>– Проблема региональных школ в исторической науке: формирование научных сообществ в провинциальных университетах России.</li> <li>– Неформальные способы коммуникации историков. Журфиксы и их роль в интеллектуально-культурном процессе XIX в. «Приютинское братство», «Кружок русских историков».</li> <li>– Научно-организационные формы как центры возможной общественно-политической консолидации (научные школы, исторические общества, университетские кафедры, периодические издания и т.д.);</li> <li>– Способность и готовность сообщества историков исполнить свою общественно-политическую миссию в ситуации нарастания системного кризиса российского общества.</li> </ul> |
|---|---|

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Лекции: проблемная лекция, лекция-беседа (дискуссия), лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: коллективная (в группах) или индивидуальная аналитическая деятельность (аналитический практикум).

Метод проектов: каждый студент в течение всего курса выполняет индивидуальный проект. Поскольку курс носит методологический и инструментальный характер, конкретно исторические темы проектов связаны с областью научных интересов студентов. В процессе работы вырабатывается постановка проблемы, определяется инструментарий, готовится аналитический материал и электронная презентация проекта, после чего он представляется вниманию аудитории.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Система текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине отвечает требованиям Положения о системе контроля качества освоения ООП ВПО в РГГУ, что подразумевает обязательное наличие текущих контрольных мероприятий в течение семестра и зачетное мероприятие в конце освоения курса. Формы контроля соответствуют содержательным разделам дисциплины и могут быть представлены в виде таблицы:

| Формы текущего контроля и промежуточной аттестации                                | Недели семестра | Макс. кол. баллов |
|---|-----------------|-------------------|
| Устные ответы и участие студента в дискуссиях на семинарских занятиях.            | Еженедельно     | 15                |
| Оценка работы студента на практических занятиях.                                  | Еженедельно     | 15                |
| Постановка проблемных вопросов.   | Еженедельно     | 15                |
| Поэтапная подготовка индивидуального проекта.                                     | Еженедельно     | 15                |
| <b>Промежуточная аттестация:</b><br>презентация и защита индивидуального проекта. | 10              | 40                |
| <b>Всего</b>  |                 | <b>100</b>        |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |         | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|---------|------------|
| 95 – 100           | отлично            | зачтено | A          |
| 83 – 94            |                    |         | B          |
| 68 – 82            |                    |         | C          |
| 56 – 67            |                    |         | D          |

|         |                     |            |    |
|---------|---------------------|------------|----|
| 50 – 55 |                     |            | E  |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19  |                     |            | F  |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
|                         |                                      | <p>необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.<br/>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>  |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.<br/>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные темы индивидуальных проектов и вопросы для опроса на семинарских занятиях

1. Проблема классификации научных школ.
2. Проблема применимости иерархического подхода в исторической науке: научная школа в ее соотношении с «направлением» и «течением».
3. Научная идеология и коммуникации как важнейшие координаты существования научной школы.
4. Проблема «конкуренции» научных школ в исторической науке.
5. «Незримый колледж» как форма развития научного сообщества.
6. Проблема конструирования образа научной школы в историографии.
7. Двустолпность русской культуры и ее отражение в формировании ведущих исторических школ.
8. Заграничные командировки русских историков и их роль в становлении профессиональной историографии.
9. «Русская историческая школа»: коммуникативные характеристики, теоретические и методологические ориентиры.
10. «Русская историческая школа»: конфигурация исторических исследований.

11. Проблемы изучения школы В.О. Ключевского в области русской истории.
12. Изучение школы В.И. Герье в области всеобщей истории.
13. П.Г. Виноградова и его научная школа.
14. Московская школа историков или «школа Ключевского»? Плодотворны ли «научковедческие» споры?
15. Петербургская школа медиевистов в начале XX века.
16. Проблема региональных школ в исторической науке.
17. Киевская школа в российской историографии.
18. Казанский университет / Новороссийский университет / Харьковский университет: проблема формирования научных школ и направлений на «местной почве».
19. Неформальные способы коммуникации историков (журфиксы, «братства», «кружки» и т.п.) и их роль в интеллектуально-культурном процессе XIX – начала XX вв.
20. Выдающиеся организаторы исторической науки в России (по предложению студентов).
21. История и политика в научном творчестве историка (на примере по выбору студента)

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### ***Основная:***

Медведева, О. О. Американский мультикультурализм: интеллектуальная история и социально-политический контекст: Учебное пособие / Медведева О.О. - Москва : Дело, 2016. - 448 с. ISBN 978-5-7749-1196-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982412>

Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма, 2018. — 688 с. - ISBN 978-5-16-103063-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/814416>

Нижников, С. А. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 332 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-010794-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/558414>

Нефедов, П. В. Война и общество. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: Монография / Нефедов П.В. - Москва : ИД Тер. будущего, 2008. - 752 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-026-X. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/179348>

#### ***Дополнительная:***

**Зарецкий Ю.П.** Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография, М.: НЛО, 2011.

**Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы /** Под ред. Л.П. Репиной. М.: Изд-во ЛКИ, 2011.

**Мегилл, Аллан.** Историческая эпистемология. М.: Канон+, 2007.

**Способы постижения прошлого:** Методология и теория исторической науки / Отв. ред. М.А. Кукарцева. М., 2011.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека Гумер – Наука. – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/INDEX\\_SCIENCE.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/INDEX_SCIENCE.php) –

Блок М. Апология истории или ремесло историка. – URL: [http://lib.ru/FILOSOF/BLOK\\_M/apologia.txt](http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt)

Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». <http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html> ;

[http://mirknig.com/knigi/guman\\_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html](http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html)

Историческая библиотека «Хронос» – Наука. – URL: <http://www.hrono.ru/proekty/nauka/index.html> –

Коллингвуд Р. Идея истории. Автобиография. – URL: [http://www.krotov.info/libr\\_min/11\\_k/kol/lingvud\\_00.htm](http://www.krotov.info/libr_min/11_k/kol/lingvud_00.htm) ;

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/kollin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kollin/index.php)

**Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции. – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/Article/Lakatos\\_NaykRekonstr.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Article/Lakatos_NaykRekonstr.php)**

Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.: «Медиум», 1995. – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/Lakatos/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Lakatos/index.php)

Поппер К. Р. Предположения и опровержения: Рост научного знания. М., 2004. – URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/popper/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/popper/index.php)

Тош Д. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка. – URL: <http://all-ebooks.com/2009/08/23/60660-stremlenie-k-istine.-kak-ovladet.html>

## 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |

|   |   |
|---|---|
| 4 | Информационные справочные системы:<br>Консультант Плюс,<br>Гарант |
|---|---|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное   |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое  |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое  |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное   |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное   |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное   |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное   |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное   |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное   |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное   |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное   |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное   |
| 17    | Zoom                        | Zoom             | лицензионное   |

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. Планы практических занятий по семестрам и тематическим блокам**



| № п/п  | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Аудиторные | Самостоятельная работа | Литература  | Цель занятий  | Форма проведения                   |
|--------|---|---------|------------|------------------------|---|---|------------------------------------|
| 1      | Теоретические вопросы изучения интеллектуальных сообществ и научных школ. | 3       | 2          | 4                      | Войцех Вжосек. Культура и историческая истина. М.: «Кругъ», 2012.   | Определение сферы интересов студентов, предварительный выбор тем индивидуальных проектов. | Консультация преподавателя.        |
| 2      | Школа в гуманитарных науках   | 3       | 4          | 6                      | Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. М., 2008.  | Освоение коммуникативной модели речевого акта в историописании                            | Работа с монографиями              |
| 3      | Проблемы изучения истории научных сообществ России XIX – начала XX вв.    | 3       | 4          | 10                     | Репина Л.П. Идея всеобщей истории в России: от классики к неоклассике. М.: Изд. дом гос. ун-та; Высшей школы экономики, 2009. | Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше). Аналитика инструментов.         | Консультации, работа с монографией |
| 4      | Презентация проекта.  | 3       | 4          | 10                     |   | Аналитика инструментов. Утверждение тем индивидуальных проектов.                          | Консультация преподавателя.        |
| Итого: |   | 3       | 14         | 30                     |   |   |                                    |

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа (проект) должна быть оригинальным (самостоятельным, не переписанным, не компилятивным) научным исследованием. Использование источников и научной литературы без ссылок на них недопустимо.

В письменной работе должна быть учтена важнейшая научная литература по избранной теме, причем не только общие положения исследований, но и конкретные наблюдения.

Свою трактовку проблемы студент обязан соотнести с уже существующими.

Письменная работа должна представлять собой связный научный текст, написанный на грамотном литературном языке.

Объем письменной работы – не менее 15 страниц (превышать минимальный объем более, чем в два раза, не рекомендуется).

Объем списка научной литературы – не менее 20 пунктов.

Письменная работа должна быть аккуратно оформлена в соответствии с настоящими методическими указаниями.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины – рассмотреть теоретические и методологические основания анализа феномена интеллектуального сообщества как совокупности индивидов или коллективов, связанных обменом деятельностью по производству, накоплению или использованию знания и поддерживающих устойчивые межличностные и межгрупповые отношения, а также позволяют решать задачи описания и классификации направлений и школ.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомить с основными подходами к определению целей, задач и функций историографического исследования, сложившихся в современной науке;
- определить основные линии эволюции предметного поля, целевых установок, форм историографического познания, овладеть базовым категориальным аппаратом историографического анализа, науковедческих исследований;
- представить тематическое многообразие интеллектуальной истории в контексте изучений складывания и развития научных сообществ, понять радикальную трансформацию научных школ в связи со структурными изменениями в когнитивной системе социальных и гуманитарных наук.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

концепции и парадигмы фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой.

основные методы и средства проведения исторических исследований и разработки научно-исследовательских проектов.

биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства.

фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества;

основные историографические концепции.

примеры использования концепций различных историографических школ в научном исследовании.

**Уметь:**

применять знания специальных дисциплин в научно-исследовательской деятельности.

решать теоретические, методологические, концептуальные задачи профессиональной деятельности.

анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта.

идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса;

определять различать парадигмы исторического знания.

анализировать историографическую информацию.

Владеть:

теоретическими и методологическими знаниями в области изучаемых дисциплин.

практическими навыками проведения исторических исследований в профессиональной деятельности.

представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.

теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.

навыками историографического анализа.

навыками использования различных историографических концепций и их адекватного выбора в рамках собственной научно-исследовательской деятельности.